

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « 29 » 08

2022 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 173
от « 29 » 08

2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»**

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 11-13 лет
срок реализации: 2 года (288 часов)

автор – составитель
Грачева Эльвира Фиргатовна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «ГДТДиМ №1» г. Набережные Челны Республики Татарстан |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая социально-гуманитарной направленности «Английский клуб» |
| 3. | Направленность программы | социально-гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Грачева Эльвира Фиргатовна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 2 года |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 12-14 |
| 5.3. | Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания учебного процесса | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая групповые занятия с применением дистанционных технологий |
| 5.4. | Цель программы | формирование коммуникативных способностей через изучение английского языка |
| 5.5. | Образовательные модули | |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Игры, конкурсы, беседы, дискуссии, проектные работы, дистанционное изложение материала, круглые столы. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | тестовые задания, ролевые игры. |
| 8. | Результативность реализации программы | в результате овладения программой обучающиеся демонстрируют коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении. |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Демонстрируют культуру выступления и ответов на вопросы при защите проектов, умеют делать выводы, систематизировать, анализировать и обобщать. |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» |
| 10. | Рецензенты | Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1» |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Комплекс основных разделов программы | |
| Информационная карта образовательной программы..... | 2 |
| Пояснительная записка | 5 |
| Учебный (тематический) план..... | 14 |
| Содержание..... | 19 |
| | 9 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 24 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 6 |
| Формы контроля..... | 6 |
| Сводная таблица динамики и уровня личностного развития обучающихся..... | 6 |
| Шкала оценки развития личности ребенка..... | 6 |
| Список использованных источников и литературы | 6 |
| Приложение 1 Календарный учебный график | 8 |
| Приложение 2 Тесты | 6 |
| | 9 |
| | 7 |
| | 3 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1». Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729[4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Предмет иностранный язык обладает большими возможностями для формирования и воспитания личности.

Процесс обучения иностранному языку – это, прежде всего общение. В процессе обучения обучающиеся усваивают навыки общения со старшими, со сверстниками. Формирование этих навыков основывается на четырех аспектах: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Ни для кого, ни секрет, что современная школа, уделяя большое внимание развитию умений учащихся в рамках подготовки к различным видам письменного тестирования, отводит неоправданно мало времени на развитие устной речи своих воспитанников. Более того, активность учителя на уроке (60-70 % учебного времени) приводит к пассивной и незаинтересованной работе обучающихся на уроке.

Необходимо также отметить, что в последнее время значительно изменилась область социализации современной молодежи. Семьи стали маленькими (по 1, максимум 2 ребенка), что ведет к потере умений общения между людьми. Большое количество времени обучающиеся проводят у экранов телевизоров и у компьютеров. Время на живое общение с окружающими сводится к минимуму. Поэтому на сегодняшний день проблема развития коммуникативных навыков становится актуальной для каждого из нас. Это и определяет *актуальность программы*.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального и духовно-нравственного развития. У обучающихся формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Новизна программы состоит в том, что программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков. Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения обучающихся применять английский язык на практике не только на занятиях, но и в обычной жизни.

В структуру программы входят два образовательных блока: теория, практика. Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях обучающиеся знакомятся с правилами английского языка. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности

(заданиях, играх, инсценировках). Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такой методический прием, как «возвращение к пройденному», придает объемность последовательному освоению материала в программе и способствует устранению пробелов в ЗУН обучающихся.

Цель программы:

развитие коммуникативных компетенций, обучающихся по английскому языку.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- углубить и расширить знания в грамматике, фонетике.
- овладеет лексическими и грамматическими навыками согласно изучаемым

темам;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, память,
- развитие умения чтение, умение аудирования, навыки устной и письменной

речи;

- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при

выполнении различных видов работы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и

овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Развивающие:

- развитие абстрактного мышления, памяти;
- развитие умений чтения, аудирования, умений устной и письменной речи;

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Воспитательные:

– воспитание понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Адресат программы. Программа рассчитана для обучения детей в возрасте 11-13 лет в режиме 4 часа в неделю. При формировании групп на первый год обучения по данной программе принимаются школьники соответствующие базовому или начальному уровню владения английским языком. Обучающимся предлагается пройти тестирование, которое поможет адекватно и точно оценить имеющиеся знания для дальнейшего успешного прохождения программы (см. приложение 4). Максимальное количество баллов составляет 35, для успешного зачисления в группу необходимо набрать не менее 15 баллов.

На второй год обучения принимаются обучающиеся, знания которых соответствуют уровню программы (pre-intermediate). Для определения этого уровня обучающимся так же предлагается пройти тестирование. Для успешного прохождения тестирования и зачисления в группу 2 года обучения необходимо набрать не менее 27 баллов из 47.

Особенности возрастной группы

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, так как необходимо принимать во внимание следующий факт: чем заинтересуется младший школьник, не всегда привлечет внимание подростка. Средний школьный возраст (11-15 лет), является переходным от детства к юности. Начинаясь с пубертатного кризиса, весь этот период обычно протекает трудно как для ребенка, так и для близких ему взрослых людей. Данный период характеризуется общим подъемом жизнедеятельности подростка и глубокой перестройкой всего организма. Однако тяжелые эмоциональные реакции у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны, разумеется, проявить понимание и тактичность. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма, наступает половое созревание, которое вносит значительные изменения в его функционирование, нарушает внутреннее равновесие и вносит новые переживания. В подростковом возрасте меняется и мышление ребенка, теперь он рассуждает гипотетико-дедуктивно. Таким образом, подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Более того, подросток способен на системный поиск решений. Также развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др. В этом возрасте дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задачи, что говорит об устойчивом проявлении рефлексивного характера мышления. Очень важным моментом является критичность мышления подростка. Теперь ребенок стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям, а не слепо опирается на авторитет учителя. Развитие мышления неотъемлемо связано с развитием речи, в том числе письменной. Речь становится более выразительной, наполненной правильными определениями, логическими обоснованиями, доказательными рассуждениями. С общим интеллектуальным развитием связано и

развитие воображения, творческого мышления. Это очень благоприятный период для предложения учащимся проблемных задач, задач на сравнение, на выделение главного, нахождения сходных и отличительных черт, а также причинно-следственных зависимостей.

Объем программы предполагает 144 учебных часов за 1 год, в том числе, на изучение английского языка запланировано 102 часа, на воспитательные мероприятия –42 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия и воспитательные мероприятия, круглые столы, ролевые игры, подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций выполнение самостоятельной работы, беседы, викторины, квесты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Воспитательные мероприятия включают в себя экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квесты, мастер-классы и пр.

Усвоение материала реализуется в процессе самостоятельной, групповой и парной работы обучающихся; решения различных задач и проблем. Структурированное содержание данной программы наряду с соответствующими ему разнообразными формами, методами, средствами обучения, технологиями, позволяют обучающимся достигать необходимых результатов в рамках программы.

При обучении обучающихся иностранному языку в условиях реализации данной программы используются дистанционные формы работы, благоприятствующие созданию системы обучения, при котором, у обучающихся возникает возможность самостоятельного обучения на расстоянии.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин. Занятия проводятся:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 2 год обучения -2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Программа предполагает обучение и воспитание учащихся первого года в возрасте 11-12 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год), второго года обучения в возрасте 12-13 лет в режиме 4 часов в неделю (144 часа в год). Принимая во внимание объемы основной нагрузки в средней школе, а также психолого-педагогические и возрастные особенности учащихся, целесообразным является проведение двух занятий по 2 часа в неделю.

Обоснование использования педагогических технологий. Содержание Программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода. В рамках новой образовательной парадигмы системно-деятельностного обучения в приоритете находится целостное развитие личности обучающегося, его способность к рефлексии и самостоятельности в принятии решений. В этих условиях познавательный интерес становится мощным средством активизации образовательного процесса, использование же новых инновационных образовательных технологий в обучении становится важнейшим инструментом. К числу инноваций в организации учебно-воспитательного процесса относится квест-технология.

Технологию образовательного квеста характеризует направленность на решение конкретных образовательных задач, постановка нестандартных поисково-исследовательских задач и использование разнообразных ресурсов, инструментов для их выполнения. Также в решении данных задач помогает и кейс – технология. Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи. Кроме того, в программе применяется кейс-технология. Это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Все подходы и технологии, таким образом, оказывают влияние на повышение внутренней мотивации в изучении английского языка.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с уровнем освоения программы:

1) Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу;
- умение осуществлять поиск информации;
- умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение сохранять учебную задачу;
- умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы;
- умение адекватно оценивать свои достижения;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выразить и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.
- умение составлять электронные письма, записки, открытки с соблюдением речевых письменных норм страны изучаемого языка.

2) *Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими умениями:

- идентификация себя с принадлежностью к народу и государству;
- проявление интереса к ценностям других народов и культур;
- различение основных нравственно-этических понятий;
- умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки;
- умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей;
- умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм;
- мотивация своих действий;

- освоение новых видов деятельности;
- участие в творческой и созидательной видах деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.

3) *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе. Обучающиеся усвоят грамматические конструкции, времена на английском языке. Они познакомятся с культурой и бытом изучаемого языка.

- практические умения и навыки, предусмотренные программой. Обучающиеся смогут читать адаптированные тексты на английском языке, статьи, отрывки из художественной литературы. Научатся писать электронные неформальные письма, записки, описывать благотворительные фонды, свои «дома», семью, жизнь, погоду, хобби и т.д. Смогут на слух воспринимать адаптированную информацию из радио, телевидения, а также бытовых диалогов.

- умение осуществлять поиск необходимой и дополнительной литературы, и источников на английском языке; пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;

- умение пользоваться электронными словарями, интерактивными приложениями, в том числе расположенных в файлообменниках и глобальной сети Интернет;

- использование в активном вокабуляре изученных лексических единиц, речевых оборотов, клишированных фраз;

- умение выстраивания неподготовленного монологического высказывания на английском языке;

- умение вступать и поддерживать неподготовленный диалог на английском языке;

- компенсаторные умения;

- умение воспринимать и понимать на слух устную англоязычную речь;

- умение писать письма, эссе, сочинения на английском языке.

Организация воспитательной работы в рамках программы.

Проведение праздников и развлекательных программ и других мероприятий в рамках программы. Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе. При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, проведении мониторинга, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

- Приобретенные готовые тестовые задания; учебные фильмы и пр.

- Собственные разработки: мультимедиа презентации; интерактивные упражнения на платформе learningapps и т.п., дидактические карточки, настольные игры.

- В свободном доступе в сети Интернет: электронные учебно-методические материалы; слайд-лекции; мультимедиа презентации; мультимедиа энциклопедии; электронные словари и справочники; аудиоматериалы и пр.

Формами подведения итогов реализации программы являются открытые и итоговые занятия, представление исследовательских работ, участие в тематических мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских олимпиадах. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды

контроля: вводный контроль (в сентябре), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточный контроль (в декабре), итоговый контроль (в мае).

При проведении промежуточного контроля используются на занятиях следующие формы контроля: тесты, контрольные работы, защита проектов, круглые столы, настольные игры. При проведении итогового контроля используются игры в форме викторин, где собраны пройденные темы и обучающиеся могут проверить не только свои теоретические знания, но и практические навыки в знании грамматики, страноведения и культуры и истории стран и городов проживания (Россия, Татарстан) и изучаемого языка (Великобритания, США). При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы автор ориентировался на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития учащихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей обучающегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр. (Приложение 2)

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.

С целью проведения мониторинга динамики личностного развития обучающихся, применяется методика, разработанная психологами МАУДО «ГДТДиМ №1», и предполагающая заполнение карты личностного развития учащегося (далее КЛР) в начале и конце учебного года по следующим параметрам: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. В КЛР также предусмотрена графа для примечаний индивидуальных особенностей учащегося, например, типа темперамента, мышления, особенности восприятия и пр. (Приложение 3)

В программе допускается гибкость относительно форм и методов работы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также допускается корректировка дат проведения занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов, конференций в зависимости от внешних факторов.

Программа содержит *блок дистанционного обучения*.

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с обучающимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

<https://www.native-english.ru/grammar/english-tenses>

<https://4lang.ru/english/learning/typical-mistakes>

<https://lifehacker.ru/20-oshibok-v-anglijskom-yazyke-kotorye-delaet-kazhdyj-iz-nas/>

<https://woordhunt.ru>

<https://translate.yandex.ru>

<http://www.fassen.net>
<https://audiobaby.net>
<https://www.youtube.com/channel/UC1fZut9HSVAN-iUX98WNSZQ>
<https://www.youtube.com/user/TestTubeNetwork>
<https://www.youtube.com/user/VOALearningEnglish>
https://www.youtube.com/channel/UCgBfckiwjde0_C-ORnFL64g
<https://www.youtube.com/user/CBS>
<https://www.youtube.com/user/EnglishTeacherEmma>
<https://www.youtube.com/watch?v=8k72GtBYbSs>
<https://www.youtube.com/user/bbcnews>
<https://www.youtube.com/watch?v=QKSSCEW6Pj4>
<https://www.youtube.com/watch?v=KP1r6bpcZcs>
https://www.youtube.com/watch?v=p7_9ftToBjk
<https://www.youtube.com/watch?v=kf4sTQyloIQ>
https://en.wikipedia.org/wiki/English_Wikipedia
<https://www.engvid.com/english-resource/50-common-grammar-mistakes-in-english/>

Программа содержит *блок дистанционного обучения*.

С целью мотивации обучающихся на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут общаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети Вконтакте создано сообщество «Английский клуб» <https://vk.com/club193811002>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Более 25% занятий проходят с использованием дистанционного материала. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- электронные наглядные пособия.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации обучающихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».